

(t)huistaak[©] & studie

We stellen vast dat de werk- en leerdruk in de klas veel hoger ligt dan pakweg tien jaar geleden en dat de gezinsagenda ook vaak kreunt onder de druk van een hectische samenleving. Met die druk willen we met de Triangel bewust rekening houden. "Onthaasting" en "welbevinden" hebben wij expliciet in ons pedagogisch project opgenomen. En daar willen we ook naar leven en opvoeden.

Verder tonen onderzoeken aan dat huistaken die meer dan een half uur in beslag nemen eerder contraproductief

werken en wordt er gewezen op het gevaar van schoolmoeheid. * Toch willen wij in de Triangel (t)huistaken en studie niet afschaffen omdat we onderkennen dat (t)huistaken en studie een aantal waardevolle elementen bevatten.

Onze Triangelvisie:

1-Huistaken zijn geen zaligmakend middel voor kinderen met leermoeilijkheden en/of leerachterstand. Remediëren gebeurt in de (zorg-)klas. Bij (t)huistaken vragen we een engagement van de ouders. We vragen dat ouders het taakje nazien, de agenda ondertekenen, en moeilijkheden signaleren aan de leerkracht als er problemen zijn bij het zelfstandig maken van het (t)huistaakje.

2- We gaan zoveel mogelijk uit van een spreiding van de huistaak in de tijd (van derde tot zesde leerjaar), zodat ouders dit met hun kinderen kunnen inroosteren.

3- Een (t)huistaak hoeft niet dezelfde te zijn voor iedereen. Wat heeft het voor zin als jouw kind zijn tafels 100% beheerst nog maar eens een blad met oefeningen te laten oplossen? Maar als je kind al zijn tafels vlot kent maar bijvoorbeeld de tafel van zeven niet, dan is hij wel gebaat met een gerichte taak.

4-Studie wordt progressief opgebouwd.

- Dit betekent dat we **geen** studie voor het eerste en tweede leerjaar organiseren.

Na een dag intensief leren in klas is jouw nog zeer jonge kind vooral gebaat met spelen en bewegen. Een thuistaakje als "kwali-tijd" is voldoende als bijkomende belasting. Een thuistaakje kan samen met (o)ma of (o)pa, ... doorgenomen worden. Bv. Een leeskaart, een tafeloefening... Deze thuistaakjes zijn altijd kort, weinig belastend en hebben ondermeer als doel om een lijntje te gooien tussen school en thuis. De hoeveelheid en de tijdstippen van deze taakjes zijn afhankelijk van de noden van het kind.

-De begeleide studie wordt georganiseerd van het derde leerjaar tot het zesde leerjaar. Ook hier is een stijgende belasting aangepast aan de draagkracht en de leeftijd van je kind. Het derde en het vierde leerjaar kan twee keer per week naar de studie op maandag en donderdag. Met het zicht op het secundair onderwijs zetten we in het vijfde en zesde leerjaar volop in op de begeleide studie. Voor kinderen van het vijfde en zesde leerjaar is er op maandag/dinsdag/donderdag studie voorzien.

Van het derde leerjaar tot het zesde leerjaar ligt de nadruk op het leren plannen, het zoeken van een evenwicht tussen vrije tijd en school en op attitudevorming.

-Omdat leren via digitale platforms steeds belangrijker wordt, wil de Triangel ook de kans bieden aan kinderen die thuis niet kunnen beschikken over internet en of hardware.

Soms géén studie:

*Als de verantwoordelijke leerkrachten op een personeelsvergadering, teamoverleg, nascholing, oudercontacten, aanwezig moeten zijn, is er geen studie. Uw kind kan dan naar onze opvang.

*De donderdag of de dag voor een vakantieperiode is er geen studie.

*De laatste week van het schooljaar is er geen studie.

*Er wordt bij de start een planning van het aantal studiebeurten, studielokaal, leerkracht meegegeven per schooljaar.

*De opvang beschikt ook over deze planning en weet ten allen tijde wanneer ze een groter aantal kinderen mogen verwachten.

De data wanneer er géén studie is kan men terugvinden op de jaarkalender!

	maandag	dinsdag	donderdag
5° & 6° lj	mr Anthony	mr Anthony	juf Patricia
3° & 4° lj	juf Dominique		juf Dominique